



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

“VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA”

O.M. n. 3 DEL 09/01/2025

Delibera del Collegio Docenti n. 66 del 27/02/2025

CLASSE PRIMA

DISCIPLINE
ITALIANO Obiettivi oggetto di valutazione - Ascoltare e comprendere le consegne e i messaggi orali - Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti - Acquisire la competenza tecnica della lettura e della scrittura - Leggere e comprendere brevi e semplici testi - Scrivere autonomamente parole e frasi minime
MATEMATICA Obiettivi oggetto di valutazione - Leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali entro il 20 - Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione - Riconoscere e denominare le principali figure geometriche - Risolvere semplici problemi con il supporto di immagini - Leggere e rappresentare misure, relazioni e dati
INGLESE <i>Listening</i> - Ascoltare e comprendere vocaboli e semplici frasi relativi ad ambiti familiari ed al linguaggio di classe. <i>Speaking</i> - Esprimersi usando semplici vocaboli e semplici strutture linguistiche in risposta a contesti conosciuti. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni adatte alla situazione.
STORIA Obiettivi oggetto di valutazione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

“VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA”

O.M. n. 3 DEL 09/01/2025

Delibera del Collegio Docenti n. 66 del 27/02/2025

- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti del tempo - Ricostruire esperienze vissute - Rappresentare conoscenze mediante disegni e racconti orali
GEOGRAFIA Obiettivi oggetto di valutazione - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante - Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti - Descrivere verbalmente percorsi - Rappresentare graficamente spazi vissuti
SCIENZE Obiettivi oggetto di valutazione - Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi - Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali - Osservare e descrivere elementi naturali - Riconoscere esseri viventi e non viventi
MUSICA Obiettivi oggetto di valutazione - Utilizzare la voce e il corpo per produzioni sonore - Eseguire semplici brani vocali - Discriminare suoni e rumori - Ascoltare brani musicali di vario genere
ARTE E IMMAGINE Obiettivi oggetto di valutazione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCLARDINI

“VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA”

O.M. n. 3 DEL 09/01/2025

Delibera del Collegio Docenti n. 66 del 27/02/2025

- Elaborare produzioni personali - Sperimentare strumenti e tecniche diverse - Osservare immagini e oggetti presenti nell'ambiente - Riconoscere in un'immagine gli elementi principali
EDUCAZIONE FISICA Obiettivi oggetto di valutazione - Riconoscere e denominare le varie parti del corpo - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori - Partecipare al gioco collettivo rispettando le regole - Utilizzare il corpo per esprimersi
TECNOLOGIA Obiettivi oggetto di valutazione - Osservare e descrivere oggetti d'uso comune - Seguire semplici istruzioni d'uso - Realizzare semplici manufatti - Utilizzare giochi didattici digitali
EDUCAZIONE CIVICA Obiettivi oggetto di valutazione - Sviluppare autonomia nella cura di sé - Conoscere e rispettare le regole condivise - Rispettare l'ambiente circostante - Conoscere i principali dispositivi digitali



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCLARDINI

“VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA”

O.M. n. 3 DEL 09/01/2025

Delibera del Collegio Docenti n. 66 del 27/02/2025

CLASSE SECONDA

DISCIPLINE
ITALIANO Obiettivi oggetto di valutazione - Partecipare agli scambi comunicativi con compagni e docenti - Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso globale - Leggere e comprendere in modo corretto - Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze e attività
MATEMATICA Obiettivi oggetto di valutazione - Contare ed eseguire semplici operazioni con i numeri naturali fino a 100 - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche - Rappresentare graficamente relazioni e dati - Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie - Comprendere e risolvere semplici problemi
INGLESE <i>Listening</i> - Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a se stessi, ai compagni ed alla famiglia. <i>Speaking</i> - Produrre semplici frasi riferite a se stessi, ad oggetti, a luoghi e a persone, in situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione. - Rispondere a semplici domande su argomenti noti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

“VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA”

O.M. n. 3 DEL 09/01/2025

Delibera del Collegio Docenti n. 66 del 27/02/2025

<i>Reading</i> - Comprendere vocaboli, semplici frasi e brevi messaggi accompagnati, preferibilmente, da supporti visivi e sonori. <i>Writing</i> - Scrittura di parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.
STORIA Obiettivi oggetto di valutazione - Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita - Usare la linea del tempo per organizzare informazioni - Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali - Organizzare e riferire semplici informazioni e conoscenze
GEOGRAFIA Obiettivi oggetto di valutazione - Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici - Rappresentare oggetti e ambienti noti - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici - Riconoscere le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente
SCIENZE Obiettivi oggetto di valutazione - Osservare e descrivere elementi della realtà circostante - Classificare oggetti in base alle loro proprietà - Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi - Avere familiarità con i fenomeni atmosferici
MUSICA



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

“VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA”

O.M. n. 3 DEL 09/01/2025

Delibera del Collegio Docenti n. 66 del 27/02/2025

Obiettivi oggetto di valutazione - Utilizzare la voce in modo creativo - Eseguire semplici brani vocali/strumentali - Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale - Ascoltare e interpretare brani musicali di vario genere
ARTE E IMMAGINE Obiettivi oggetto di valutazione - Elaborare creativamente produzioni personali - Sperimentare strumenti e tecniche diverse - Osservare e descrivere immagini
EDUCAZIONE FISICA Obiettivi oggetto di valutazione - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori - Partecipare alle attività di gioco e di sport - Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare - Rispettare le regole nei giochi
TECNOLOGIA Obiettivi oggetto di valutazione - Conoscere semplici oggetti di uso quotidiano e descriverne la funzione e la struttura - Usare oggetti e strumenti coerentemente con le funzioni - Realizzare semplici manufatti - Utilizzare semplici procedure informatiche



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

“VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA”

O.M. n. 3 DEL 09/01/2025

Delibera del Collegio Docenti n. 66 del 27/02/2025

EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi oggetto di valutazione

- Sviluppare autonomia nella cura di sé
- Conoscere i principali diritti e doveri
- Manifestare cura verso l'ambiente
- Usare i dispositivi digitali in modo corretto



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

“VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA”

O.M. n. 3 DEL 09/01/2025

Delibera del Collegio Docenti n. 66 del 27/02/2025

CLASSE TERZA

DISCIPLINE
ITALIANO Obiettivi oggetto di valutazione - Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni - Ascoltare e comprendere testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale - Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce che silenziosa - Leggere e comprendere testi di vario genere, cogliendo le informazioni principali - Produrre semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche - Riconoscere e utilizzare le principali categorie morfologiche e sintattiche
MATEMATICA Obiettivi oggetto di valutazione - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale - Eseguire operazioni con i numeri naturali - Riconoscere, denominare e descrivere gli elementi delle figure geometriche piane - Leggere e rappresentare relazioni e dati - Risolvere situazioni problematiche - Misurare lunghezze utilizzando unità di misura convenzionali
INGLESE <i>Listening</i> - Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a se stessi, ai compagni ed alla famiglia. <i>Speaking</i> - Produrre semplici frasi riferite a se stessi, ad oggetti, a luoghi e a persone, in situazioni note.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

“VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA”

O.M. n. 3 DEL 09/01/2025

Delibera del Collegio Docenti n. 66 del 27/02/2025

- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione. - Rispondere a semplici domande su argomenti noti. <i>Reading</i> - Comprendere vocaboli, semplici frasi e brevi messaggi accompagnati, preferibilmente, da supporti visivi e sonori. <i>Writing</i> - Scrittura di parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.
STORIA Obiettivi oggetto di valutazione - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze - Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità nel periodo storico considerato - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali - Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite
GEOGRAFIA Obiettivi oggetto di valutazione - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici degli ambienti naturali - Individuare e comprendere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni - Conoscere le principali carte topografiche
SCIENZE Obiettivi oggetto di valutazione - Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso il metodo scientifico - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

“VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA”

O.M. n. 3 DEL 09/01/2025

Delibera del Collegio Docenti n. 66 del 27/02/2025

MUSICA

Obiettivi oggetto di valutazione

- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali
- Ascoltare e riconoscere brani musicali di diverso genere

ARTE E IMMAGINE

Obiettivi oggetto di valutazione

- Elaborare creativamente produzioni personali
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse
- Osservare e descrivere con consapevolezza un'immagine
- Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico

EDUCAZIONE FISICA

Obiettivi oggetto di valutazione

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro
- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco
- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni

TECNOLOGIA

Obiettivi oggetto di valutazione

- Riconoscere le funzioni principali di applicazioni informatiche
- Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

“VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA”

O.M. n. 3 DEL 09/01/2025

Delibera del Collegio Docenti n. 66 del 27/02/2025

EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi oggetto di valutazione

- Riconoscere i principi di solidarietà e uguaglianza
- Assumere comportamenti adeguati alla cura di sé, il rispetto degli altri e dell'ambiente
- Distinguere l'identità digitale da quella reale

CLASSE QUARTA

DISCIPLINE

ITALIANO

Obiettivi oggetto di valutazione

- Ascoltare e comprendere testi di vario tipo
- Partecipare a discussioni rispettando il proprio turno e fornendo contributi pertinenti
- Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali
- Produrre testi corretti, coerenti e coesi legati a scopi diversi
- Riconoscere e utilizzare le principali categorie morfologiche e sintattiche

MATEMATICA

Obiettivi oggetto di valutazione

- Operare con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali
- Risolvere problemi descrivendo il procedimento seguito
- Classificare, confrontare e misurare gli elementi delle figure geometriche piane
- Utilizzare le principali unità di misura
- Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

“VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA”

O.M. n. 3 DEL 09/01/2025

Delibera del Collegio Docenti n. 66 del 27/02/2025

INGLESE

Listening

- Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano, relativi alla sfera personale, familiare e amicale.
- Ascoltare e comprendere brevi testi multimediali relativi ad argomenti trattati, identificandone le parole chiave ed il senso generale

Speaking

- Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/ o leggendo.

Reading

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati, preferibilmente, da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Writing

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per descrivere, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.

STORIA

Obiettivi oggetto di valutazione

- Ricavare informazioni da fonti di diversa natura
- Leggere carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi utilizzando un linguaggio specifico

GEOGRAFIA

Obiettivi oggetto di valutazione

- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche
- Individuare ed esporre i caratteri che connotano i paesaggi italiani utilizzando un linguaggio specifico
- Cogliere nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

“VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA”

O.M. n. 3 DEL 09/01/2025

Delibera del Collegio Docenti n. 66 del 27/02/2025

SCIENZE

Obiettivi oggetto di valutazione

- Esplorare i fenomeni con approccio scientifico
- Riconoscere le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali
- Esporre ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio specifico
- Trovare da varie fonti informazioni e spiegazioni

MUSICA

Obiettivi oggetto di valutazione

- Esplorare diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali
- Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale
- Ascoltare e interpretare brani musicali di diverso genere

ARTE E IMMAGINE

Obiettivi oggetto di valutazione

- Elaborare creativamente produzioni personali
- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali
- Osservare e descrivere immagini
- Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte

EDUCAZIONE FISICA

Obiettivi oggetto di valutazione

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori
- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare
- Rispettare le regole nei giochi
- Assumere comportamenti adeguati alla sicurezza



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCLARDINI

“VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA”

O.M. n. 3 DEL 09/01/2025

Delibera del Collegio Docenti n. 66 del 27/02/2025

TECNOLOGIA

Obiettivi oggetto di valutazione

- Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi di tipo artificiale
- Pianificare e Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche
- Conoscere le caratteristiche e Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione

EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi oggetto di valutazione

- Comprendere i principi di solidarietà e uguaglianza
- Riconoscere i sistemi e le organizzazioni sociali
- Promuovere il rispetto verso gli altri e l'ambiente
- Utilizzare le tecnologie digitali in modo consapevole

CLASSE QUINTA

DISCIPLINE

ITALIANO

Obiettivi oggetto di valutazione

- Ascoltare, comprendere ed esporre testi di vario tipo
- Interagire in modo collaborativo e pertinente in conversazioni, formulando domande e opinioni
- Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuando tema, informazioni, intenzioni comunicative
- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico e lessicale
- Riconoscere e utilizzare le categorie morfologiche e sintattiche



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

“VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA”

O.M. n. 3 DEL 09/01/2025

Delibera del Collegio Docenti n. 66 del 27/02/2025

MATEMATICA

Obiettivi oggetto di valutazione

- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza con numeri decimali
- Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici
- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche
- Determinare il perimetro e l'area delle figure geometriche
- Risolvere problemi mantenendo il controllo sul processo e sui risultati

INGLESE

Listening

- Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano, relativi alla sfera personale, familiare e amicale.
- Ascoltare e comprendere brevi testi multimediali relativi ad argomenti trattati, identificandone le parole chiave ed il senso general

Speaking

- Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/ o leggendo.

Reading

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati, preferibilmente, da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Writing

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per descrivere, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.

STORIA

Obiettivi oggetto di valutazione

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

“VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA”

O.M. n. 3 DEL 09/01/2025

Delibera del Collegio Docenti n. 66 del 27/02/2025

- Usare cronologie e carte storico-geografiche Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi
GEOGRAFIA Obiettivi oggetto di valutazione - Analizzare caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative - Acquisire il concetto di regione geografica
SCIENZE Obiettivi oggetto di valutazione - Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici - Costruire semplici modelli interpretativi - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano - Conoscere il sistema solare e gli elementi che lo costituiscono
MUSICA Obiettivi oggetto di valutazione - Utilizzare voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo e consapevole - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere - Riconoscere gli usi e le funzioni della musica nella realtà multimediale
ARTE E IMMAGINE Obiettivi oggetto di valutazione - Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

“VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA”

O.M. n. 3 DEL 09/01/2025

Delibera del Collegio Docenti n. 66 del 27/02/2025

- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti del patrimonio artistico
EDUCAZIONE FISICA Obiettivi oggetto di valutazione - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee - Rispettare le regole nella competizione sportiva - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza
TECNOLOGIA Obiettivi oggetto di valutazione - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio - Impiegare alcune regole del disegno tecnico - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto - Riconoscere e documentare le funzioni principali di applicazioni informatiche
EDUCAZIONE CIVICA Obiettivi oggetto di valutazione - Comprendere i concetti del prendersi cura di sé e della comunità - Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini - Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile - Distinguere l'identità digitale da quella reale



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

“VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA”

O.M. n. 3 DEL 09/01/2025

Delibera del Collegio Docenti n. 66 del 27/02/2025

GIUDIZIO SINTETICO E DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

OTTIMO

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

DISTINTO

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

“VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA”

O.M. n. 3 DEL 09/01/2025

Delibera del Collegio Docenti n. 66 del 27/02/2025

SUFFICIENTE

L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA – Delibera del Collegio Docenti n. 41 dell'11/11/2025 e del Consiglio n. 33 del
13/11/2025

CLASSE PRIMA

ITALIANO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno ascolta e comprende con sicurezza consegne e messaggi orali, partecipa attivamente e in modo pertinente agli scambi comunicativi. Legge con scorrevolezza e piena comprensione brevi testi. Scrive autonomamente parole e frasi corrette, mostrando padronanza della lettura e della scrittura.	L'alunno ascolta e comprende correttamente consegne e messaggi orali. Partecipa con interventi pertinenti agli scambi comunicativi. Legge in modo adeguato e comprensivo semplici testi. Scrive autonomamente parole e frasi minime, commettendo solo lievi imprecisioni.	L'alunno comprende le consegne e i messaggi orali nella maggior parte delle situazioni. Partecipa agli scambi comunicativi con interventi semplici. Legge brevi testi in modo generalmente corretto, cogliendo il senso principale. Scrive parole e frasi minime, con qualche errore che non compromette la comprensione.	L'alunno comprende le consegne e i messaggi orali solo in situazioni semplici e guidate. Partecipa agli scambi comunicativi in modo essenziale e con qualche esitazione. Legge brevi testi in modo ancora incerto, cogliendone solo gli elementi principali. Scrive parole e frasi minime con errori frequenti.	L'alunno comprende solo consegne e messaggi orali molto semplici, soprattutto se supportati da aiuti contestuali. Partecipa agli scambi comunicativi con difficoltà e in modo non sempre adeguato. Legge testi brevi in maniera faticosa e con scarsa comprensione. Scrive parole e frasi semplici con numerosi errori.	L'alunno mostra difficoltà a comprendere consegne e messaggi orali anche quando adattati o semplificati. La partecipazione agli scambi verbali risulta assente o inadeguata rispetto al contesto comunicativo. Non legge autonomamente semplici testi o legge senza comprensione. Necessita di aiuto nella scrittura autonoma anche di parole o frasi semplici.



CLASSE PRIMA

MATEMATICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno legge scrive e ordina correttamente i numeri naturali entro il 20 con sicurezza e rapidità. Esegue con precisione semplici addizioni e sottrazioni, anche mentalmente. Riconosce e denomina con facilità le principali figure geometriche. Risolve semplici problemi in autonomia, anche solo con l'aiuto di immagini. Legge, rappresenta e interpreta correttamente misure, relazioni e dati.	L'alunno legge scrive e ordina i numeri naturali entro il 20 con sicurezza. Esegue semplici addizioni e sottrazioni con lievi imprecisioni. Riconosce e denomina le principali figure geometriche senza difficoltà. Risolve semplici problemi con l'aiuto delle immagini. Legge e rappresenta misure, relazioni e dati in modo corretto.	L'alunno sa leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali entro il 20, commettendo qualche errore occasionale. Esegue semplici addizioni e sottrazioni, sebbene con qualche incertezza. Riconosce le figure geometriche più comuni. Risolve semplici problemi con il supporto delle immagini e con qualche guida. Riesce a leggere e rappresentare misure, relazioni e dati in modo essenziale.	L'alunno riesce a leggere, scrivere e ordinare i numeri entro il 20 con difficoltà. Esegue addizioni e sottrazioni solo con supporto e in situazioni semplici. Riconosce alcune figure geometriche, ma non sempre ne ricorda il nome. Risolve semplici problemi solo se molto guidato e con immagini. Legge e rappresenta misure e dati con parziale correttezza.	L'alunno legge e scrive alcuni numeri entro il 20, ma con errori frequenti. Riesce a eseguire semplici addizioni e sottrazioni solo se molto guidato. Riconosce solo le figure geometriche più familiari. Risolve semplici problemi solo con supporto continuo. Riesce a leggere e rappresentare misure e dati in modo frammentario.	L'alunno presenta difficoltà nel leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali entro il 20. Incontra ancora difficoltà nell'eseguire addizioni e sottrazioni. Non riconosce le principali figure geometriche. La risoluzione dei problemi risulta difficile pur avendo il supporto di immagini. Manifesta difficoltà nel rappresentare misure, relazioni e dati.

CLASSE PRIMA

INGLESE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno comprende con sicurezza vocaboli e semplici frasi relativi ad ambiti familiari e al linguaggio di classe. Si esprime in modo corretto e autonomo utilizzando semplici vocaboli e strutture linguistiche adeguate al contesto. Interagisce spontaneamente con un compagno, presentandosi e giocando con espressioni appropriate.	L'alunno comprende correttamente vocaboli e frasi semplici di ambito familiare e scolastico. Si esprime con vocaboli e strutture linguistiche semplici, commettendo solo lievi imprecisioni. Interagisce con un compagno in modo generalmente adeguato, presentandosi e giocando con espressioni semplici.	L'alunno comprende la maggior parte dei vocaboli e delle frasi di uso frequente, anche se con qualche esitazione. Riesce a esprimersi con parole e strutture semplici, ma non sempre in maniera precisa. Interagisce con un compagno in attività guidate, riuscendo con aiuto a presentarsi e a giocare.	L'alunno comprende solo vocaboli e frasi molto semplici in contesti noti. Riesce a esprimersi con un repertorio limitato di parole e con strutture linguistiche elementari. Interagisce con difficoltà con un compagno, riuscendo a presentarsi o a giocare solo se molto guidato.	L'alunno comprende solo alcuni vocaboli o frasi molto frequenti. Si esprime con poche parole isolate e strutture molto elementari, spesso non pertinenti al contesto. Riesce a interagire con un compagno solo in modo frammentario e con supporto guidato.	L'alunno ascolta e comprende con incertezza parole, semplici e brevi frasi di uso quotidiano e istruzioni anche con il supporto di immagini. Interagisce con un lessico limitato ed incerto in maniera non adeguata al contesto.



CLASSE PRIMA

STORIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno riconosce con sicurezza relazioni di successione e contemporaneità. Comprende in autonomia la funzione e l'uso degli strumenti del tempo. Ricostruisce esperienze vissute in modo chiaro e ordinato. Rappresenta le conoscenze in modo efficace, utilizzando con precisione disegni e racconti orali.	L'alunno riconosce correttamente relazioni di successione e contemporaneità. Comprende la funzione degli strumenti del tempo, utilizzandoli in maniera adeguata. Ricostruisce esperienze vissute con ordine, seppur con qualche imprecisione. Rappresenta le conoscenze in modo comprensibile con disegni e racconti orali.	L'alunno riesce a riconoscere relazioni di successione e contemporaneità nella maggior parte dei casi. Comprende in modo essenziale l'uso degli strumenti del tempo. Ricostruisce esperienze vissute cogliendo gli aspetti principali. Rappresenta le conoscenze con disegni e racconti semplici, seppur con qualche incertezza.	L'alunno riconosce relazioni di successione e contemporaneità solo in situazioni semplici e guidate. Comprende parzialmente la funzione degli strumenti del tempo. Ricostruisce esperienze vissute con difficoltà, in modo non sempre ordinato. Rappresenta le conoscenze con disegni e racconti poco chiari.	L'alunno riesce a riconoscere relazioni temporali solo in contesti molto semplici. Comprende in modo limitato la funzione degli strumenti del tempo. Ricostruisce esperienze vissute in modo frammentario. Rappresenta le conoscenze in maniera poco efficace attraverso disegni e racconti.	L'alunno riscontra ancora qualche difficoltà nel riconoscere le relazioni di successione e contemporaneità tra gli eventi e nel comprendere appieno la funzione degli strumenti del tempo (orologio, calendario). Ha bisogno di supporto per ricostruire esperienze vissute in modo ordinato e per rappresentare le proprie conoscenze attraverso disegni o racconti orali. Con attività guidate e contesti pratici, può progressivamente acquisire maggiore consapevolezza e autonomia nella



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

						gestione dei concetti temporali e narrativi.
--	--	--	--	--	--	--

CLASSE PRIMA

GEOGRAFIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno si muove con piena consapevolezza nello spazio circostante, riconoscendo in modo sicuro la propria posizione e quella degli oggetti. Descrive verbalmente percorsi in modo chiaro e ordinato. Rappresenta con precisione e completezza gli spazi vissuti attraverso disegni e schemi.	L'alunno si muove in modo consapevole nello spazio circostante, riconoscendo correttamente la propria posizione e quella degli oggetti. Descrive percorsi con sufficiente chiarezza. Rappresenta graficamente spazi vissuti in modo adeguato e comprensibile.	L'alunno si muove nello spazio circostante con sicurezza, anche se con qualche esitazione. Riconosce generalmente la propria posizione e quella degli oggetti. Riesce a descrivere percorsi in modo semplice. Rappresenta graficamente spazi vissuti in maniera essenziale.	L'alunno si muove nello spazio circostante solo in situazioni guidate. Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti con difficoltà. Descrive verbalmente percorsi in modo incompleto. Rappresenta gli spazi vissuti con grafici e disegni poco chiari.	L'alunno riesce a muoversi nello spazio circostante con incertezze. Riconosce solo parzialmente la propria posizione e quella degli oggetti. Descrive percorsi molto semplici in maniera frammentaria. Rappresenta spazi vissuti con difficoltà, in modo approssimativo.	Mostra difficoltà nell'orientarsi nello spazio circostante e nel riconoscere la propria posizione rispetto agli oggetti. Incontra ostacoli nel descrivere verbalmente percorsi e nel rappresentare graficamente spazi noti o vissuti.



CLASSE PRIMA

SCIENZE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno esplora il mondo utilizzando con sicurezza i cinque sensi, cogliendo dettagli e differenze. Individua con precisione qualità e proprietà di oggetti e materiali. Osserva con attenzione e descrive in modo chiaro e completo elementi naturali. Riconosce correttamente e senza esitazioni esseri viventi e non viventi.	L'alunno esplora l'ambiente attraverso i cinque sensi in modo consapevole. Individua qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali con buona accuratezza. Osserva e descrive elementi naturali in maniera ordinata e comprensibile. Riconosce in modo adeguato esseri viventi e non viventi.	L'alunno utilizza i cinque sensi per esplorare il mondo, cogliendo le caratteristiche principali. Riesce a individuare alcune qualità e proprietà di oggetti e materiali. Osserva e descrive elementi naturali con un linguaggio semplice ma chiaro. Riconosce in prevalenza esseri viventi e non viventi, commettendo qualche incertezza.	L'alunno esplora l'ambiente con i cinque sensi in maniera guidata e con qualche difficoltà. Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali solo parzialmente. Osserva e descrive elementi naturali in modo incompleto. Riconosce esseri viventi e non viventi con incertezze frequenti.	L'alunno esplora il mondo attraverso i cinque sensi solo in situazioni semplici. Riesce a individuare poche qualità e proprietà di oggetti e materiali. Osserva elementi naturali ma li descrive in modo frammentario. Riconosce esseri viventi e non viventi solo se molto evidenti.	L'alunno sta ancora sviluppando la capacità di utilizzare in modo consapevole i cinque sensi per esplorare l'ambiente. Ha bisogno di guida per riconoscere le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali e per osservare e descrivere gli elementi naturali, distinguendo tra esseri viventi e non viventi.



CLASSE PRIMA

MUSICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno utilizza voce e corpo con sicurezza per realizzare produzioni sonore. Esegue semplici brani vocali con intonazione corretta e buon ritmo. Discrimina con precisione suoni e rumori. Ascolta con attenzione brani musicali di vario genere, mostrando partecipazione e interesse.	L'alunno utilizza voce e corpo in modo adeguato per produzioni sonore. Esegue brani vocali in maniera corretta con lievi imprecisioni. Riconosce e discrimina suoni e rumori in modo soddisfacente. Ascolta brani musicali di vario genere con attenzione e curiosità.	L'alunno sa utilizzare la voce e il corpo per semplici produzioni sonore, seppur con qualche esitazione. Esegue brani vocali in modo comprensibile, anche se con intonazione non sempre precisa. Discrimina suoni e rumori principali. Ascolta brani musicali con interesse, cogliendo aspetti essenziali.	L'alunno utilizza la voce e il corpo solo se guidato, mostrando incertezze nelle produzioni sonore. Esegue brani vocali con difficoltà nell'intonazione o nel ritmo. Riesce a distinguere alcuni suoni e rumori, ma con errori. Ascolta brani musicali in maniera discontinua, cogliendo solo elementi evidenti.	L'alunno utilizza la voce e il corpo in modo molto semplice e limitato. Esegue brani vocali in modo incerto e poco scorrevole. Discrimina suoni e rumori solo se molto evidenti. Ascolta brani musicali ma con scarsa attenzione e comprensione.	L'alunno mostra un uso estremamente elementare della voce e del corpo, con una gestualità e un'espressività molto limitate. L'esecuzione dei brani vocali risulta poco sicura, frammentata e priva di fluidità. La capacità di discriminare suoni e rumori appare debole e si attiva solo in presenza di stimoli particolarmente evidenti. L'ascolto dei brani musicali avviene in modo distratto, con scarsa attenzione e una comprensione superficiale dei contenuti proposti.

CLASSE PRIMA

ARTE E IMMAGINE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno elabora produzioni personali con creatività e originalità. Sperimenta con sicurezza strumenti e tecniche diverse, ottenendo risultati efficaci. Osserva attentamente immagini e oggetti presenti nell'ambiente. Riconosce e descrive con precisione gli elementi principali di un'immagine.	L'alunno elabora produzioni personali in modo chiaro e coerente. Sperimenta strumenti e tecniche diverse con risultati soddisfacenti. Osserva con attenzione immagini e oggetti presenti nell'ambiente. Riconosce gli elementi principali di un'immagine con buona accuratezza.	L'alunno elabora produzioni personali in maniera semplice ma coerente. Sperimenta strumenti e tecniche diverse con qualche incertezza. Osserva immagini e oggetti cogliendo gli aspetti principali. Riconosce in un'immagine gli elementi principali, anche se non sempre dettagliati.	L'alunno elabora produzioni personali solo se guidato. Sperimenta strumenti e tecniche in modo limitato. Osserva immagini e oggetti con attenzione parziale. Riconosce alcuni elementi principali di un'immagine, ma con difficoltà.	L'alunno elabora produzioni personali in modo molto semplice e frammentario. Sperimenta strumenti e tecniche solo se accompagnato. Osserva immagini e oggetti con difficoltà. Riconosce solo alcuni elementi principali di un'immagine.	L'alunno sta ancora sviluppando la capacità di elaborare produzioni personali e di sperimentare strumenti e tecniche diverse. Ha bisogno di supporto per osservare immagini e oggetti e riconoscerne gli elementi principali.



CLASSE PRIMA

EDUCAZIONE FISICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno riconosce e denomina con sicurezza tutte le parti del corpo. Coordina e utilizza schemi motori con precisione ed efficacia. Partecipa attivamente e rispettando sempre le regole ai giochi collettivi. Utilizza il corpo in modo creativo e consapevole per esprimersi.	L'alunno riconosce e denomina correttamente le parti principali del corpo. Coordina e utilizza schemi motori con buona precisione. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole nella maggior parte delle situazioni. Utilizza il corpo per esprimersi in modo adeguato.	L'alunno riconosce e denomina le principali parti del corpo. Coordina e utilizza schemi motori con qualche incertezza. Partecipa al gioco collettivo in modo corretto, con lievi difficoltà nel rispetto delle regole. Utilizza il corpo per esprimersi in maniera semplice.	L'alunno riconosce alcune parti del corpo e le denomina con difficoltà. Coordina schemi motori solo in situazioni guidate. Partecipa al gioco collettivo con imprecisioni nel rispetto delle regole. Utilizza il corpo per esprimersi solo se guidato.	L'alunno riconosce e denomina poche parti del corpo. Coordina schemi motori in modo limitato. Partecipa al gioco collettivo con difficoltà e frequenti errori nel rispetto delle regole. Utilizza il corpo in modo molto semplice e frammentario per esprimersi.	L'alunno sta sviluppando la capacità di riconoscere e denominare le parti del corpo. Mostra difficoltà nella coordinazione degli schemi motori e necessita di supporto per partecipare in modo più efficace ai giochi collettivi. È in fase di acquisizione l'uso del corpo come mezzo di espressione.

CLASSE PRIMA

TECNOLOGIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno osserva e descrive con sicurezza oggetti d'uso comune, cogliendo dettagli e caratteristiche principali. Segue le	L'alunno osserva e descrive correttamente oggetti d'uso comune, con lievi imprecisioni. Segue le istruzioni d'uso	L'alunno osserva e descrive oggetti d'uso comune cogliendo gli aspetti principali. Segue semplici istruzioni d'uso	L'alunno osserva e descrive oggetti d'uso comune solo se guidato. Segue istruzioni d'uso con difficoltà. Realizza manufatti	L'alunno osserva e descrive solo alcuni oggetti d'uso comune. Segue istruzioni d'uso molto semplici con supporto costante.	L'alunno sta ancora sviluppando la capacità di osservare e descrivere oggetti d'uso comune e di



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

	istruzioni d'uso in autonomia e senza errori. Realizza manufatti con precisione e creatività. Utilizza giochi didattici digitali con competenza e autonomia.	in modo adeguato. Realizza manufatti in modo ordinato e soddisfacente. Utilizza giochi didattici digitali con buona capacità.	con qualche incertezza. Realizza manufatti in maniera comprensibile. Utilizza giochi didattici digitali con guida e supporto.	in modo incompleto o impreciso. Utilizza giochi didattici digitali con aiuto.	Realizza manufatti in modo molto limitato. Utilizza giochi didattici digitali con forte aiuto.	seguire istruzioni. Ha bisogno di supporto per realizzare manufatti e utilizzare giochi didattici digitali.
--	--	---	---	---	--	---

CLASSE PRIMA

EDUCAZIONE CIVICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno mostra piena autonomia nella cura di sé. Conosce e rispetta sempre le regole condivise. Si comporta con responsabilità e rispetto verso l'ambiente circostante. Conosce e utilizza correttamente i principali dispositivi digitali.	L'alunno mostra buona autonomia nella cura di sé. Conosce e rispetta regole condivise nella maggior parte delle situazioni. Rispetta l'ambiente circostante. Conosce e utilizza i principali dispositivi digitali in modo adeguato.	L'alunno dimostra autonomia nella cura di sé con qualche incertezza. Conosce e rispetta regole condivise nella maggior parte dei contesti. Mostra attenzione verso l'ambiente circostante. Utilizza i principali dispositivi digitali con qualche supporto.	L'alunno dimostra autonomia limitata nella cura di sé. Riconosce e rispetta solo alcune regole condivise. Mostra rispetto per l'ambiente solo se guidato. Conosce alcuni dispositivi digitali, ma li utilizza con difficoltà.	L'alunno dimostra autonomia minima nella cura di sé. Rispetta regole solo se continuamente guidato. Mostra attenzione limitata all'ambiente circostante. Conosce pochi dispositivi digitali e li utilizza con costante aiuto.	L'alunno è in fase di sviluppo nell'acquisizione di autonomia nella cura di sé. Sta apprendendo l'importanza delle regole condivise e del rispetto per l'ambiente circostante. È in fase di familiarizzazione con l'uso dei dispositivi digitali.

CLASSE SECONDA

ITALIANO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno partecipa attivamente e con sicurezza agli scambi comunicativi. Ascolta e comprende testi orali cogliendone sempre il senso globale. Legge in modo corretto e scorrevole comprendendo pienamente il significato del testo. Scrive sotto dettatura con ottima cura ortografica. Amplia costantemente il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze e attività.	L'alunno partecipa in modo pertinente agli scambi comunicativi. Ascolta e comprende testi orali con precisione. Legge in modo corretto, con lievi incertezze comprendendo il significato globale del testo. Scrive sotto dettatura con buona accuratezza ortografica. Arricchisce progressivamente il proprio patrimonio lessicale.	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo adeguato. Comprende testi orali cogliendone il senso generale. Legge in modo comprensibile, con qualche errore comprendendo le informazioni principali del testo. Scrive sotto dettatura curando complessivamente l'ortografia. Arricchisce il proprio lessico attraverso attività guidate.	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi solo in contesti semplici e guidati. Comprende testi orali in modo parziale. Legge con difficoltà e commette errori frequenti comprendendo i contenuti essenziali del testo. Scrive sotto dettatura rispettando gran parte dell'ortografia. Arricchisce il lessico in maniera limitata.	L'alunno partecipa con difficoltà agli scambi comunicativi. Comprende solo testi orali molto semplici. Legge con frequenti errori comprendendo parzialmente il significato del testo. Scrive sotto dettatura con molte imprecisioni ortografiche. Arricchisce il lessico solo con supporto.	L'alunno non partecipa agli scambi comunicativi e presenta difficoltà nella comprensione dei testi orali. La lettura risulta poco fluente e incerta. Nella scrittura sotto dettatura non rispetta le regole ortografiche e incontra ostacoli nell'arricchimento del proprio patrimonio lessicale.



CLASSE SECONDA

MATEMATICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno conta ed esegue operazioni con numeri naturali oltre il 100 con sicurezza e prontezza. Riconosce, denomina e descrive correttamente figure geometriche. Rappresenta relazioni e dati in modo chiaro e ordinato. Misura grandezze utilizzando unità arbitrarie con precisione. Comprende e risolve problemi semplici in autonomia.	L'alunno conta ed esegue operazioni con numeri naturali oltre il 100 con buona accuratezza. Riconosce e descrive figure geometriche in modo corretto. Rappresenta relazioni e dati in modo comprensibile. Misura grandezze con unità arbitrarie in maniera adeguata. Risolve problemi semplici con qualche minima guida.	L'alunno conta ed esegue operazioni con numeri naturali oltre il 100, commettendo lievi errori. Riconosce e denomina figure geometriche principali. Rappresenta relazioni e dati in modo essenziale. Misura grandezze con unità arbitrarie con qualche imprecisione. Risolve problemi semplici con supporto.	L'alunno conta ed esegue operazioni solo con numeri limitati o in contesti guidati. Riconosce alcune figure geometriche ma le descrive in modo incompleto. Rappresenta relazioni e dati con difficoltà. Misura grandezze con errori frequenti. Risolve problemi solo con qualche incertezza.	L'alunno conta ed esegue operazioni in modo frammentario. Riconosce figure geometriche con grandi difficoltà. Rappresenta relazioni e dati in modo molto semplice e incompleto. Misura grandezze in modo approssimativo. Risolve problemi solo con forte aiuto.	L'alunno presenta difficoltà nel contare ed eseguire operazioni con numeri oltre il 100. Riconosce e classifica le principali figure solo con l'aiuto dell'insegnante. Necessita di aiuto costante per risolvere situazioni problematiche, numeriche e non. Se guidato usa semplici rappresentazioni di relazioni o dati. Stabilisce confronti effettua misurazioni con difficoltà.



CLASSE SECONDA

INGLESE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno comprende con sicurezza vocaboli, frasi e messaggi di uso quotidiano anche senza supporti visivi o sonori. Produce frasi semplici corrette e coerenti riferite a sé, oggetti, luoghi e persone. Interagisce con un compagno, presentandosi o giocando con espressioni ad alta frequenza memorizzate. Risponde correttamente a domande su argomenti noti. Scrive parole in modo corretto e comprensibile.	L'alunno comprende correttamente vocaboli, frasi e messaggi, con minima necessità di supporti. Produce frasi semplici generalmente corrette. Interagisce con un compagno usando espressioni e frasi ad alta frequenza memorizzate, con lievi imprecisioni. Risponde adeguatamente a domande su argomenti noti. Scrive parole corrette e pertinenti alle attività svolte.	L'alunno comprende la maggior parte dei vocaboli e frasi, se supportato da immagini o suoni. Produce frasi semplici con qualche errore senza compromettere la comprensione. Interagisce con un compagno in situazioni guidate. Risponde a domande su argomenti noti con qualche supporto. Scrive parole semplici comprensibili, con piccoli errori.	L'alunno comprende solo vocaboli e frasi molto semplici, con supporti visivi e sonori. Produce frasi brevi solo con una guida. Interagisce con un compagno in attività molto strutturate. Risponde alle domande con difficoltà. Scrive parole in modo discretamente corretto.	L'alunno comprende pochi vocaboli o frasi, solo con forte supporto. Produce parole isolate o frasi molto semplici con aiuto. Interagisce con difficoltà con un compagno. Risponde solo con aiuto costante. Scrive parole copiandole in modo essenziale.	L'alunno comprende saltuariamente vocaboli o espressioni semplici. Con incertezza completa semplici frasi, associandole ad immagini. Interagisce con difficoltà nel porre e rispondere a semplici domande. Copia parole, con l'aiuto dell'insegnante.



CLASSE SECONDA

STORIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno riconosce con sicurezza elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita. Utilizza la linea del tempo e strumenti di misurazione del tempo in modo corretto e ordinato per organizzare informazioni. Individua chiaramente le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza e riferisce informazioni e conoscenze in modo chiaro, completo e coerente.	L'alunno riconosce elementi significativi del passato con buona precisione. Usa la linea del tempo e strumenti di misurazione del tempo per organizzare informazioni in modo adeguato. Individua relazioni tra persone e contesti spaziali in modo soddisfacente. Organizza e riferisce informazioni in modo chiaro, con lievi imprecisioni.	L'alunno riconosce la maggior parte degli elementi significativi del passato. Utilizza la linea del tempo e strumenti di misurazione del tempo con qualche incertezza. Individua relazioni principali tra persone e contesti spaziali. Organizza e riferisce informazioni essenziali, anche se con qualche errore.	L'alunno riconosce solo alcuni elementi significativi del passato, spesso con guida. Usa la linea del tempo e strumenti di misurazione del tempo in modo parziale. Individua relazioni persone umani e contesti spaziali con difficoltà. Organizza e riferisce informazioni in modo frammentario.	L'alunno riconosce pochi elementi significativi del passato, solo se guidato. Usa la linea del tempo e strumenti di misurazione del tempo in modo molto limitato. Individua relazioni in modo superficiale. Organizza e riferisce informazioni con grande difficoltà.	L'alunno riscontra ancora qualche difficoltà nel riconoscere gli elementi principali del passato e nell'utilizzare la linea del tempo e strumenti di misurazione del tempo. Ha bisogno di guida per collegare persone e contesti spaziali e per organizzare e comunicare le proprie conoscenze in modo strutturato.



CLASSE SECONDA

GEOGRAFIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno si orienta nello spazio circostante con sicurezza, utilizzando correttamente riferimenti topologici. Rappresenta oggetti e ambienti noti e non noti in modo chiaro e preciso. Individua e descrive con completezza gli elementi fisici e antropici. Riconosce correttamente le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente.	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici in modo adeguato. Rappresenta oggetti e ambienti noti in modo comprensibile. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici in maniera soddisfacente. Riconosce le funzioni dei vari spazi in modo corretto.	L'alunno si orienta nello spazio circostante con qualche incertezza. Rappresenta oggetti e ambienti noti in modo essenziale. Individua e descrive alcuni elementi fisici e antropici. Riconosce le funzioni principali dei vari spazi.	L'alunno si orienta nello spazio solo in contesti guidati. Rappresenta oggetti e ambienti noti in modo incompleto. Individua solo alcuni elementi fisici e antropici. Riconosce le funzioni dei vari spazi con difficoltà.	L'alunno si orienta con grande difficoltà. Rappresenta oggetti e ambienti in modo limitato e poco chiaro. Individua pochi elementi fisici e antropici. Riconosce solo alcune funzioni degli spazi.	L'alunno mostra molta difficoltà nell'orientarsi nello spazio circostante e nel riconoscere oggetti o ambienti. Incontra delle incertezze nell'individuare e descrivere elementi fisici o antropici, così come nel comprendere le funzioni dei diversi spazi.



CLASSE SECONDA

SCIENZE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno osserva e descrive con attenzione e precisione gli elementi della realtà circostante. Classifica oggetti in base alle loro proprietà con sicurezza. Riconosce correttamente e con sicurezza le caratteristiche degli esseri viventi. Mostra buona familiarità con i fenomeni atmosferici e li interpreta in modo appropriato.	L'alunno osserva e descrive gli elementi della realtà circostante in modo chiaro. Classifica oggetti in base alle proprietà in maniera adeguata. Riconosce correttamente le caratteristiche principali degli esseri viventi. Mostra familiarità con i fenomeni atmosferici e ne coglie gli aspetti principali.	L'alunno osserva e descrive gli elementi principali della realtà circostante. Classifica oggetti con qualche imprecisione. Riconosce alcune caratteristiche essenziali degli esseri viventi. Ha una conoscenza di base dei fenomeni atmosferici.	L'alunno osserva e descrive elementi della realtà in modo essenziale. Classifica oggetti in modo parziale. Riconosce alcune caratteristiche degli esseri viventi. Conosce solo alcuni fenomeni atmosferici.	L'alunno osserva e descrive elementi della realtà solo se guidato. Classifica pochi oggetti e con incertezze. Riconosce solo alcune caratteristiche degli esseri viventi. Ha scarsa familiarità con i fenomeni atmosferici.	L'alunno si avvia all'acquisizione della capacità di osservare e descrivere gli elementi della realtà. Ha bisogno di supporto per classificare oggetti, riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e acquisire maggiore familiarità con i fenomeni atmosferici.



CLASSE SECONDA

MUSICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno utilizza la voce in modo creativo e consapevole. Esegue brani vocali e strumentali con precisione e buon ritmo. Riconosce e descrive chiaramente gli elementi costitutivi di un brano musicale. Ascolta e interpreta brani di vario genere con attenzione e partecipazione.	L'alunno utilizza la voce in modo adeguato. Esegue brani vocali e strumentali con correttezza. Riconosce la maggior parte degli elementi di un brano musicale. Ascolta e interpreta brani di vario genere in modo appropriato.	L'alunno utilizza la voce in modo semplice, con qualche incertezza. Esegue brani vocali/strumentali con alcune imprecisioni. Riconosce alcuni elementi di un brano musicale. Ascolta e interpreta alcuni brani musicali.	L'alunno utilizza la voce solo se guidato. Esegue brani vocali/strumentali con molte imprecisioni. Riconosce elementi essenziali del brano. Ascolta e interpreta pochi brani musicali.	L'alunno utilizza la voce in modo molto limitato. Esegue brani vocali/strumentali con difficoltà. Riconosce pochi elementi di un brano musicale solo con aiuto. Ascolta e interpreta brani musicali con un supporto.	L'alunno mostra difficoltà nell'utilizzo creativo della voce e nell'esecuzione di semplici brani vocali o strumentali. Ha bisogno di supporto per riconoscere gli elementi musicali di base e per partecipare attivamente ad attività di ascolto e interpretazione musicale.

CLASSE SECONDA

ARTE E IMMAGINE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno elabora produzioni personali con creatività e originalità. Sperimenta strumenti e tecniche diverse	L'alunno elabora produzioni personali in modo chiaro e coerente. Sperimenta strumenti e tecniche diverse con risultati	L'alunno elabora produzioni personali in maniera semplice, con alcune idee creative. Sperimenta strumenti e	L'alunno elabora produzioni personali in modo molto semplice. Sperimenta strumenti e tecniche con incertezze. Osserva	L'alunno elabora produzioni personali solo se guidato. Sperimenta strumenti e tecniche solo con supporto. Osserva	L'alunno sta ancora sviluppando la capacità di elaborare produzioni personali e di sperimentare strumenti o



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

	con sicurezza e risultati efficaci. Osserva e descrive immagini cogliendo tutti gli elementi principali e i dettagli significativi.	soddisfacenti. Osserva e descrive immagini in modo corretto e adeguato.	tecniche diverse con qualche incertezza. Osserva e descrive immagini cogliendo gli elementi principali.	e descrive immagini con difficoltà e in modo parziale.	e descrive immagini solo in parte e con aiuto.	tecniche. Ha bisogno di supporto per osservare e descrivere immagini.
--	---	---	---	--	--	---

CLASSE SECONDA

EDUCAZIONE FISICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori con sicurezza e precisione. Partecipa attivamente a giochi e attività sportive rispettando regole e ruoli. Utilizza il linguaggio corporeo in modo chiaro e creativo per comunicare.	L'alunno coordina e utilizza gli schemi motori in modo corretto. Partecipa con impegno ai giochi e alle attività sportive rispettando le regole. Usa il linguaggio corporeo in modo corretto.	L'alunno coordina e utilizza schemi motori con qualche incertezza. Partecipa ai giochi e alle attività sportive in modo adeguato. Utilizza il linguaggio corporeo in modo adeguato.	L'alunno coordina schemi motori in modo limitato. Partecipa ai giochi e alle attività sportive con difficoltà. Utilizza il linguaggio corporeo in modo semplice e comprensibile. Rispetta le regole in modo parziale.	L'alunno coordina schemi motori solo se guidato. Partecipa ai giochi e alle attività sportive solo con supporto. Usa il linguaggio corporeo solo se guidato. Rispetta le regole solo se guidato.	L'alunno sta lavorando sulla coordinazione degli schemi motori e sull'acquisizione di una partecipazione più attiva ai giochi e alle attività sportive. È in fase di sviluppo l'uso del linguaggio corporeo come mezzo di comunicazione e la comprensione delle regole durante le attività ludiche.



CLASSE SECONDA

TECNOLOGIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno conosce e descrive con precisione funzione e struttura degli oggetti di uso quotidiano. Usa oggetti e strumenti in modo corretto e consapevole. Realizza manufatti con precisione, creatività e aderenti al modello. Utilizza procedure informatiche semplici in autonomia e con efficacia.	L'alunno conosce e descrive correttamente funzione e struttura degli oggetti principali. Usa oggetti e strumenti in modo adeguato. Realizza manufatti con precisione e aderenti al modello. Utilizza procedure informatiche semplici con sicurezza.	L'alunno conosce e descrive la maggior parte degli oggetti, con qualche imprecisione. Usa oggetti e strumenti con qualche incertezza. Realizza manufatti aderenti al modello. Utilizza procedure informatiche semplici con qualche supporto.	L'alunno conosce solo alcuni oggetti, con difficoltà a descriverne funzione e struttura. Usa oggetti e strumenti solo se guidato. Realizza manufatti parziali o incompleti. Utilizza procedure informatiche solo con aiuto.	L'alunno conosce pochi oggetti e ne descrive funzione e struttura in modo limitato. Usa oggetti e strumenti in modo molto semplice e guidato. Realizza manufatti solo se guidato. Utilizza procedure informatiche con forte supporto.	L'alunno sta ancora sviluppando la capacità di conoscere e descrivere oggetti di uso quotidiano e di utilizzare strumenti in modo coerente. Ha bisogno di supporto per realizzare manufatti e applicare procedure informatiche.

CLASSE SECONDA

EDUCAZIONE CIVICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno mostra piena autonomia nella cura di sé. Conosce e rispetta sempre diritti e doveri. Dimostra responsabilità e	L'alunno mostra buona autonomia nella cura di sé. Conosce e rispetta diritti e doveri nella maggior parte delle situazioni.	L'alunno dimostra autonomia nella cura di sé con qualche incertezza. Conosce e rispetta diritti e doveri in alcuni contesti.	L'alunno dimostra autonomia limitata nella cura di sé. Conosce solo alcuni diritti e doveri. Dimostra poca attenzione	L'alunno dimostra minima autonomia nella cura di sé. Conosce pochi diritti e doveri e li applica solo con guida. Dimostra	L'alunno è in fase di sviluppo nell'acquisizione di autonomia nella cura di sé e nella comprensione di diritti e doveri. Sta



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

	attenzione verso l'ambiente. Conosce e usa i dispositivi digitali in modo corretto.	Dimostra attenzione verso l'ambiente. Conosce e usa i dispositivi digitali in modo adeguato.	Mostra parziale attenzione verso l'ambiente. Conosce e usa i dispositivi digitali con qualche incertezza.	verso l'ambiente. Conosce e usa i dispositivi digitali se guidato.	attenzione limitata verso l'ambiente. Conosce e usa i dispositivi digitali con costante supporto.	imparando a manifestare maggiore attenzione verso l'ambiente e a utilizzare i dispositivi digitali.
--	--	---	--	---	--	---

CLASSE TERZA

ITALIANO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno partecipa attivamente agli scambi comunicativi rispettando sempre i turni. Ascolta e comprende testi narrativi ed espositivi cogliendone pienamente il senso globale. Legge in modo fluente sia ad alta voce che silenziosamente. Legge e comprende testi di vario genere, individuando correttamente le informazioni	L'alunno partecipa in modo pertinente agli scambi comunicativi rispettando generalmente i turni. Comprende testi narrativi ed espositivi con buona precisione. Legge in modo corretto, con lievi esitazioni. Legge testi di vario genere cogliendo le informazioni principali. Produce testi chiari e rispettosi delle convenzioni ortografiche.	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo adeguato. Comprende la maggior parte dei testi narrativi ed espositivi, cogliendone il senso generale. Legge con qualche errore, sia ad alta voce che silenziosamente. Legge testi di vario genere con comprensione essenziale. Produce testi semplici, con alcuni errori ortografici. Riconosce e	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi solo in contesti guidati. Comprende testi narrativi ed espositivi in modo parziale. Legge con difficoltà e frequenti errori. Legge testi di vario genere con comprensione limitata. Produce testi brevi e parzialmente corretti. Riconosce e utilizza alcune categorie morfologiche e sintattiche con supporto.	L'alunno partecipa con difficoltà agli scambi comunicativi. Comprende solo testi semplici. Legge in modo frammentario e con molti errori. Legge testi di vario genere con comprensione minima. Produce testi molto semplici, con errori ortografici frequenti. Riconosce poche categorie morfologiche e sintattiche e le	L'alunno non partecipa agli scambi comunicativi e mostra difficoltà nella comprensione dei testi. La lettura risulta poco adeguata. Si evidenziano difficoltà nella produzione di testi scritti e nel riconoscimento delle categorie morfologiche e sintattiche.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

	principali. Produce testi coerenti, corretti e rispettosi delle regole ortografiche. Riconosce e utilizza con sicurezza le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce e utilizza le categorie morfologiche e sintattiche principali in modo adeguato.	utilizza le categorie morfologiche e sintattiche principali con qualche supporto.		utilizza solo con guida.	
--	---	---	---	--	--------------------------	--

CLASSE TERZA

MATEMATICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale con sicurezza. Esegue operazioni con precisione e rapidità. Riconosce, denomina e descrive correttamente gli elementi delle figure geometriche piane. Legge e rappresenta relazioni e dati in modo chiaro e ordinato. Risolve	L'alunno legge e scrive i numeri naturali con buona accuratezza. Esegue operazioni correttamente con lievi errori. Riconosce e descrive la maggior parte degli elementi delle figure geometriche piane. Legge e rappresenta relazioni e dati in modo comprensibile. Risolve problemi	L'alunno legge e scrive i numeri naturali con qualche incertezza. Esegue operazioni con errori limitati. Riconosce e denomina gli elementi principali delle figure geometriche piane. Legge e rappresenta relazioni e dati in modo essenziale. Risolve problemi con supporto. Misura lunghezze	L'alunno legge e scrive i numeri naturali solo in contesti guidati. Esegue operazioni con difficoltà. Riconosce solo alcune figure geometriche e pochi elementi. Legge e rappresenta relazioni e dati in modo parziale. Risolve problemi solo con forte aiuto. Misura	L'alunno legge e scrive i numeri in modo frammentario. Esegue operazioni molto semplici solo con supporto. Riconosce poche figure geometriche. Legge e rappresenta relazioni e dati in modo molto limitato. Risolve problemi solo con guida costante. Misura lunghezze	L'alunno presenta difficoltà nel leggere e scrivere numeri naturali. Esegue con difficoltà le operazioni, sia nel calcolo mentale che scritto. Non riconosce le principali figure geometriche. Solo saltuariamente risolve alcune semplici situazioni problematiche. Manifesta difficoltà nelle relazioni e



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

	situazioni problematiche in autonomia. Misura lunghezze con unità convenzionali in modo corretto e preciso.	con qualche minima guida. Misura lunghezze in modo adeguato.	con qualche imprecisione.	lunghezze con difficoltà.	in modo approssimativo.	dati e nella misurazione di lunghezze.
--	---	--	---------------------------	---------------------------	-------------------------	--

CLASSE TERZA

INGLESE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno comprende con sicurezza vocaboli, frasi e messaggi anche senza supporti visivi o sonori. Interagisce con un compagno utilizzando espressioni e frasi appropriate. Risponde correttamente a domande su argomenti noti. Scrive parole e frasi semplici in modo corretto, coerente e pertinente alle attività svolte.	L'alunno comprende correttamente vocaboli, frasi e messaggi, con minima necessità di supporti. Interagisce con un compagno usando espressioni e frasi adatte, con lievi imprecisioni. Risponde adeguatamente a domande su argomenti noti. Scrive parole e frasi semplici in modo corretto e comprensibile.	L'alunno comprende la maggior parte dei vocaboli e frasi, se supportato da immagini o suoni. Interagisce con un compagno in situazioni guidate. Risponde a domande su argomenti noti con qualche supporto. Scrive parole e frasi semplici comprensibili, con piccoli errori.	L'alunno comprende solo vocaboli e frasi molto semplici, preferibilmente con supporti visivi e sonori. Interagisce con un compagno in attività molto strutturate. Risponde alle domande con difficoltà. Scrive parole o frasi brevi solo con supporto costante.	L'alunno comprende pochi vocaboli o frasi, solo con forte supporto. Interagisce con difficoltà con un compagno. Risponde solo con aiuto costante. Scrive parole o frasi isolate con supporto continuo.	L'alunno mostra difficoltà nel comprendere anche pochi vocaboli ed espressioni. Scrive semplici frasi note in modo parziale con l'aiuto dell'insegnante. Comunica utilizzando semplici frasi in modo frammentario. Utilizza con incertezza un lessico limitato per chiedere e dare informazioni.



CLASSE TERZA

STORIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno individua e utilizza le tracce come fonti di conoscenza. Riconosce con chiarezza relazioni di successione e contemporaneità nei periodi storici studiati. Organizza le conoscenze in schemi temporali ordinati e completi. Riferisce in modo chiaro, corretto e pertinente le conoscenze acquisite.	L'alunno individua e utilizza le tracce in modo corretto. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità con buona precisione. Organizza le conoscenze in schemi temporali semplici ma coerenti. Riferisce le conoscenze acquisite in modo comprensibile.	L'alunno individua alcune tracce con qualche incertezza, riuscendo a utilizzarle come fonti. Riconosce le principali relazioni di successione e contemporaneità. Organizza le conoscenze in schemi temporali essenziali. Riferisce le conoscenze in modo semplice, con qualche errore.	L'alunno individua poche tracce solo se guidato e le usa con difficoltà come fonti. Riconosce in modo parziale le relazioni temporali. Organizza le conoscenze in schemi incompleti o poco chiari. Riferisce le conoscenze con difficoltà.	L'alunno individua raramente le tracce, solo con supporto. Riconosce relazioni temporali molto semplici e frammentarie. Organizza conoscenze in schemi minimi e poco ordinati. Riferisce le conoscenze in modo limitato e non sempre comprensibile.	L'alunno sta ancora sviluppando la capacità di utilizzare le tracce come fonti e di riconoscere le relazioni temporali. Ha bisogno di supporto nell'organizzare le conoscenze in modo strutturato e nel riferirle con chiarezza.



CLASSE TERZA

GEOGRAFIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno individua e descrive gli elementi fisici e antropici degli ambienti. Comprende con chiarezza le funzioni dei diversi spazi e le loro relazioni. Conosce e utilizza con sicurezza le principali carte topografiche.	L'alunno individua e descrive correttamente la maggior parte degli elementi fisici e antropici. Comprende le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni con buona sicurezza. Conosce le principali carte topografiche e le utilizza in modo adeguato.	L'alunno individua e descrive alcuni elementi fisici e antropici in modo essenziale. Comprende le funzioni dei vari spazi, cogliendone alcune connessioni. Dimostra di conoscere le principali carte topografiche, pur con qualche incertezza.	L'alunno individua solo pochi elementi fisici e antropici e li descrive in modo limitato. Comprende in parte le funzioni degli spazi e le connessioni tra essi. Mostra conoscenze parziali o poco sicure sulle carte topografiche.	L'alunno individua con difficoltà gli elementi fisici e antropici e li descrive in modo superficiale. Comprende in maniera minima le funzioni degli spazi. Ha una conoscenza molto essenziale delle carte topografiche.	L'alunno mostra difficoltà nell'individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici del territorio. Ha bisogno di supporto per comprendere le funzioni degli spazi e le relazioni tra di essi. Sta ancora acquisendo familiarità con le principali carte topografiche.

CLASSE TERZA

SCIENZE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno osserva e descrive oggetti, materiali, piante e animali, utilizzando correttamente il metodo scientifico. Riconosce e spiega in modo autonomo le caratteristiche	L'alunno osserva e descrive correttamente oggetti, materiali, piante e animali, applicando il metodo scientifico in modo abbastanza	L'alunno osserva e descrive oggetti, materiali, piante e animali in modo adeguato, utilizzando in parte il metodo scientifico. Sa riconoscere le	L'alunno osserva e descrive oggetti, materiali, piante e animali in modo semplice e guidato. Riconosce alcuni aspetti dell'ambiente e manifesta una	L'alunno, se guidato, riesce a osservare e descrivere in modo elementare oggetti, materiali, piante e animali. Sa individuare solo alcune	L'alunno sta ancora sviluppando la capacità di osservare e descrivere oggetti, materiali, piante e animali, anche con supporto. Ha



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

	del proprio ambiente e mostra piena familiarità con i fenomeni atmosferici e la loro variabilità.	autonomo. Riconosce le caratteristiche principali dell'ambiente e comprende i fenomeni atmosferici con buona sicurezza.	caratteristiche essenziali dell'ambiente e mostra una buona comprensione dei fenomeni atmosferici più comuni.	comprensione essenziale dei fenomeni atmosferici.	caratteristiche del proprio ambiente e riconosce i fenomeni atmosferici più evidenti.	bisogno di guida per riconoscere le caratteristiche dell'ambiente e comprendere i fenomeni atmosferici.
--	---	--	---	---	---	---

CLASSE TERZA

MUSICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno utilizza con sicurezza voce, strumenti e tecnologie sonore, eseguendo con precisione e partecipazione brani vocali sia individualmente che in gruppo. Riconosce e distingue con facilità brani musicali di diverso genere.	L'alunno utilizza in modo corretto voce, strumenti e tecnologie sonore, eseguendo con buona intonazione e impegno brani vocali sia individualmente che collettivamente. Sa riconoscere i principali brani musicali di diverso genere.	L'alunno utilizza voce, strumenti e tecnologie sonore in maniera adeguata, eseguendo semplici brani vocali con sufficiente sicurezza. Riconosce alcuni brani musicali di generi diversi.	L'alunno utilizza la voce e gli strumenti in modo essenziale e con qualche incertezza, riuscendo a partecipare all'esecuzione di semplici brani collettivi. Sa riconoscere solo i generi musicali più familiari.	L'alunno, se guidato, partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali collettivi e riesce a utilizzare in modo elementare la voce e alcuni strumenti. Riconosce solo pochi brani musicali di genere noto.	L'alunno sta sviluppando competenze nell'uso della voce e degli strumenti. Ha bisogno di supporto per partecipare in modo più consapevole all'esecuzione di brani vocali e per riconoscere le caratteristiche dei diversi generi musicali.



CLASSE TERZA

ARTE E IMMAGINE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno elabora produzioni personali originali e creative, sperimentando con sicurezza strumenti e tecniche diverse. Osserva e descrive con consapevolezza le immagini e riconosce con precisione gli aspetti più significativi del patrimonio artistico del territorio.	L'alunno elabora produzioni personali creative, utilizzando in modo corretto diversi strumenti e tecniche. Osserva e descrive con attenzione le immagini e sa riconoscere gli aspetti principali del patrimonio artistico del territorio.	L'alunno realizza produzioni personali adeguate, sperimentando strumenti e tecniche con discreta sicurezza. Sa osservare e descrivere le immagini in modo semplice e riconosce alcuni elementi caratteristici del patrimonio artistico locale.	L'alunno elabora produzioni personali essenziali, con un uso guidato degli strumenti e delle tecniche. Osserva e descrive le immagini in modo parziale e individua solo alcuni aspetti del patrimonio artistico del territorio.	L'alunno, se guidato, porta a termine semplici produzioni personali, utilizzando in modo elementare strumenti e tecniche. Sa osservare e descrivere in modo limitato le immagini e riconosce solo gli aspetti più evidenti del patrimonio artistico locale.	L'alunno incontra difficoltà nella realizzazione di produzioni personali, anche se guidato, e nell'uso degli strumenti e delle tecniche. Con difficoltà descrive le immagini né a riconosce gli elementi del patrimonio artistico del territorio.

CLASSE TERZA

EDUCAZIONE FISICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno coordina e utilizza in modo sicuro diversi schemi motori, elaborando ed eseguendo con precisione semplici sequenze di	L'alunno utilizza correttamente diversi schemi motori e sa elaborare ed eseguire sequenze di movimento con buona sicurezza.	L'alunno utilizza in modo adeguato gli schemi motori di base e riesce a elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.	L'alunno utilizza gli schemi motori in modo essenziale ed elabora semplici sequenze di movimento con qualche incertezza. Partecipa alle	L'alunno, se guidato, utilizza alcuni schemi motori e porta a termine semplici sequenze di movimento. Partecipa alle	L'alunno sta sviluppando le capacità di utilizzo degli schemi motori e di esecuzione di semplici sequenze di movimento.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

	movimento. Partecipa con entusiasmo e responsabilità alle varie forme di gioco, rispettando sempre le regole e adottando comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni.	Partecipa attivamente alle attività di gioco, rispettando le regole e adottando generalmente comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni.	Partecipa alle attività di gioco mostrando impegno e, nella maggior parte dei casi, adotta comportamenti corretti per prevenire gli infortuni.	attività di gioco in maniera guidata e mostra attenzione parziale alla prevenzione degli infortuni.	attività di gioco in modo elementare e necessita di sostegno per rispettare le regole e adottare comportamenti adeguati alla sicurezza.	Partecipa alle attività di gioco con gradualità e sta imparando ad adottare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.
--	--	---	--	---	---	--

CLASSE TERZA

TECNOLOGIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno riconosce con sicurezza le funzioni principali delle applicazioni informatiche, pianifica in modo autonomo la realizzazione di semplici oggetti e descrive con chiarezza e precisione la sequenza delle operazioni necessarie.	L'alunno riconosce correttamente le funzioni principali delle applicazioni informatiche e realizza semplici oggetti descrivendo in modo ordinato la sequenza delle operazioni. Sa pianificare la fabbricazione di un oggetto con buona autonomia.	L'alunno riconosce le funzioni essenziali delle applicazioni informatiche e realizza semplici oggetti descrivendo in maniera adeguata la sequenza delle operazioni. Pianifica con discreta sicurezza la fabbricazione di un oggetto.	L'alunno riconosce solo alcune funzioni delle applicazioni informatiche e realizza semplici oggetti con descrizioni parziali o guidate delle operazioni. Riesce a pianificare la fabbricazione di un oggetto con supporto.	L'alunno, se guidato, riesce a riconoscere funzioni di base delle applicazioni informatiche e porta a termine la realizzazione di semplici oggetti, descrivendo in modo essenziale la sequenza delle operazioni.	L'alunno sta ancora sviluppando la capacità di riconoscere le funzioni delle applicazioni informatiche e di descrivere la sequenza delle operazioni. Ha bisogno di supporto per pianificare la realizzazione di oggetti semplici.



--	--	--	--	--	--	--

CLASSE TERZA

EDUCAZIONE CIVICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno riconosce con consapevolezza i principi di solidarietà e uguaglianza, assume in autonomia comportamenti adeguati alla cura di sé, al rispetto degli altri e dell'ambiente. Sa distinguere con chiarezza l'identità digitale da quella reale.	L'alunno riconosce i principi di solidarietà e uguaglianza e mette in atto comportamenti corretti verso sé stesso, gli altri e l'ambiente. Distingue in modo corretto l'identità digitale da quella reale.	L'alunno conosce i principi di solidarietà e uguaglianza e, nella maggior parte dei casi, assume comportamenti adeguati verso sé stesso, gli altri e l'ambiente. Distingue in modo essenziale l'identità digitale da quella reale.	L'alunno mostra una comprensione parziale dei principi di solidarietà e uguaglianza e assume comportamenti corretti solo se guidato. Sa distinguere in parte l'identità digitale da quella reale.	L'alunno, se supportato, riconosce i principi di solidarietà e uguaglianza e assume comportamenti adeguati in situazioni semplici. Riesce a distinguere solo in modo elementare l'identità digitale da quella reale.	L'alunno è in fase di sviluppo nel riconoscimento dei principi di solidarietà e uguaglianza. Sta lavorando per adottare comportamenti più adeguati verso sé stesso, gli altri e l'ambiente, e sta iniziando a comprendere la differenza tra identità digitale e reale.



CLASSE QUARTA

ITALIANO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno ascolta e comprende testi di vario tipo cogliendone pienamente il senso. Partecipa con attenzione e responsabilità alle discussioni, rispettando i turni e offrendo contributi pertinenti. Legge e comprende testi individuando con sicurezza sia il senso globale sia le informazioni principali. Produce testi corretti, coerenti e coesi, adeguati agli scopi comunicativi. Riconosce e utilizza con padronanza le principali categorie morfologiche e sintattiche.	L'alunno ascolta e comprende testi di vario tipo, partecipa con attenzione alle discussioni rispettando i turni e offrendo contributi adeguati. Legge e comprende testi cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali. Produce testi corretti e coerenti e utilizza in modo appropriato le principali categorie morfologiche e sintattiche.	L'alunno ascolta e comprende testi in modo adeguato e partecipa alle discussioni rispettando i turni. Legge e comprende testi cogliendone il senso globale e alcune informazioni principali. Produce testi semplici ma corretti e dimostra una conoscenza di base delle categorie morfologiche e sintattiche.	L'alunno comprende in modo essenziale i testi ascoltati e letti, cogliendo solo le informazioni più evidenti. Partecipa alle discussioni in maniera semplice, con qualche difficoltà a rispettare i turni. Produce testi elementari, con alcune incertezze di coerenza e correttezza, e utilizza solo in parte le categorie morfologiche e sintattiche.	L'alunno, se guidato, comprende testi semplici cogliendone in modo limitato il senso globale. Partecipa in modo elementare alle discussioni. Produce testi brevi con errori ortografici o sintattici ma comprensibili. Utilizza in modo elementare alcune categorie morfologiche e sintattiche.	L'alunno incontra difficoltà nella comprensione dei testi ascoltati e letti, non partecipa in modo adeguato alle discussioni e non rispetta i turni. Ha difficoltà a produrre testi e dimostra poca padronanza delle categorie morfologiche e sintattiche.



CLASSE QUARTA

MATEMATICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno opera con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Risolve problemi descrivendo correttamente e chiaramente il procedimento seguito. Classifica, confronta e misura con precisione gli elementi delle figure geometriche piane. Utilizza correttamente le principali unità di misura e rappresenta relazioni e dati in modo chiaro e completo.	L'alunno opera correttamente nel calcolo scritto e mentale. Risolve problemi descrivendo il procedimento in modo adeguato. Classifica, confronta e misura gli elementi delle figure geometriche piane con buona precisione. Usa le principali unità di misura in modo corretto e rappresenta relazioni e dati in modo comprensibile.	L'alunno opera con adeguata sicurezza nel calcolo scritto e mentale. Risolve problemi descrivendo in modo essenziale il procedimento seguito. Classifica, confronta e misura gli elementi delle figure geometriche piane in modo adeguato. Utilizza le unità di misura principali con qualche imprecisione e rappresenta relazioni e dati in modo chiaro ma semplice.	L'alunno opera con difficoltà nel calcolo scritto e mentale. Risolve problemi solo con supporto e descrive in modo parziale il procedimento seguito. Classifica, confronta e misura elementi delle figure geometriche con alcune incertezze. Usa le unità di misura principali con difficoltà e rappresenta relazioni e dati in modo incompleto.	L'alunno, se guidato, opera nel calcolo scritto e mentale con errori frequenti. Risolve problemi molto semplici con supporto e descrive il procedimento in modo elementare. Classifica e misura elementi delle figure geometriche piane con aiuto. Usa le unità di misura solo in modo elementare e rappresenta relazioni e dati in modo limitato.	L'alunno opera con incertezza nel calcolo scritto e/o mentale. Solo saltuariamente risolve semplici situazioni problematiche. Denomina e rappresenta con incertezza le principali figure geometriche. Se guidato effettua semplici misurazioni o stime. Rappresenta relazioni e dati utilizzando strumenti predisposti.



CLASSE QUARTA

INGLESE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni e testi multimediali cogliendone con sicurezza parole chiave e significato generale. Descrive persone, luoghi e oggetti familiari con frasi corrette e appropriate, interagendo in modo chiaro e spontaneo con compagni o adulti. Legge e comprende brevi testi cogliendo il senso globale e identificando parole e frasi familiari. Scrive messaggi semplici e brevi in modo corretto, chiaro e coerente.	L'alunno comprende correttamente brevi dialoghi, istruzioni e testi multimediali, individuando parole chiave e significato principale. Descrive persone, luoghi e oggetti con frasi adeguate e partecipa in modo pertinente alle interazioni. Legge e comprende brevi testi identificando parole e frasi familiari. Scrive messaggi semplici e chiari, con qualche minima imprecisione.	L'alunno comprende la maggior parte dei dialoghi, istruzioni e testi multimediali, se supportato da contesto o immagini. Descrive persone, luoghi e oggetti con frasi semplici e comprensibili e partecipa alle interazioni guidate. Legge e comprende brevi testi cogliendo il senso globale. Scrive messaggi semplici con frasi comprensibili, pur con piccoli errori.	L'alunno comprende solo alcune parole o frasi chiave nei dialoghi e nei testi multimediali, con supporto. Descrive persone, luoghi e oggetti in modo elementare e interagisce con difficoltà. Legge testi con qualche incertezza. Scrive messaggi brevi con errori e frasi incomplete, con guida costante.	L'alunno comprende poche parole e frasi, solo se supportato. Descrive persone, luoghi e oggetti con aiuto e interagisce in modo molto semplice. Legge testi solo con supporto e comprensione parziale. Scrive messaggi brevi in forma sufficiente, con errori frequenti.	L'alunno ha difficoltà a comprendere brevi testi, dialoghi o istruzioni per ricavare informazioni. Solo saltuariamente descrive persone, luoghi o oggetti ed interagisce in modo occasionale e discontinuo. Non riesce abitualmente a leggere brevi testi e scrivere semplici frasi adatte alla situazione e allo scopo.



CLASSE QUARTA

STORIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno ricava con sicurezza informazioni da fonti diverse, legge e interpreta carte storico-geografiche con precisione e sa esporre conoscenze e concetti appresi in modo chiaro, coerente e con linguaggio specifico appropriato.	L'alunno ricava correttamente informazioni da fonti diverse, legge carte storico-geografiche con buona precisione e espone conoscenze e concetti appresi con linguaggio specifico adeguato.	L'alunno ricava informazioni essenziali da fonti diverse e legge carte storico-geografiche con qualche supporto. Espone conoscenze e concetti appresi in modo chiaro, con linguaggio semplice ma corretto.	L'alunno ricava informazioni da fonti con supporto, legge carte storico-geografiche in modo parziale e espone conoscenze e concetti in maniera limitata e guidata.	L'alunno ricava informazioni con aiuto, legge carte in modo molto semplice e riesce a esporre conoscenze in forma essenziale con guida costante.	L'alunno sta ancora sviluppando la capacità di ricavare informazioni dalle fonti e di leggere carte storico-geografiche. Ha bisogno di supporto per esprimere conoscenze e concetti in modo più chiaro e organizzato.

CLASSE QUARTA

GEOGRAFIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte geografiche, individua ed espone in modo chiaro i caratteri dei paesaggi italiani utilizzando un linguaggio specifico	L'alunno si orienta correttamente nello spazio e sulle carte geografiche, individua ed espone i principali caratteri dei paesaggi italiani con linguaggio specifico adeguato, e riconosce le	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte con adeguata sicurezza, descrive i caratteri principali dei paesaggi italiani con linguaggio semplice e coglie alcune trasformazioni operate dall'uomo.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte con supporto, individua solo alcuni caratteri dei paesaggi italiani e riconosce in modo parziale le trasformazioni operate dall'uomo.	L'alunno, se guidato, riesce a orientarsi nello spazio e sulle carte, individua in modo elementare alcuni caratteri dei paesaggi italiani e coglie solo le trasformazioni più	L'alunno mostra difficoltà nell'orientarsi sia nello spazio reale sia sulle carte geografiche. Ha bisogno di supporto per riconoscere i principali caratteri dei paesaggi italiani



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

	appropriato, e coglie con precisione le trasformazioni operate dall'uomo sui diversi ambienti.	trasformazioni operate dall'uomo.			evidenti operate dall'uomo.	e per comprendere le trasformazioni operate dall'uomo sul territorio.
--	--	-----------------------------------	--	--	-----------------------------	---

CLASSE QUARTA

SCIENZE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno esplora i fenomeni con metodo scientifico, riconosce con precisione le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali, espone in modo chiaro e coerente ciò che ha osservato o sperimentato utilizzando un linguaggio scientifico appropriato, e ricava informazioni e spiegazioni da varie fonti con sicurezza.	L'alunno esplora i fenomeni con approccio corretto, riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali, espone in modo adeguato le osservazioni utilizzando un linguaggio scientifico corretto e ricava informazioni e spiegazioni da fonti diverse in modo soddisfacente.	L'alunno esplora i fenomeni con metodo guidato, riconosce le caratteristiche principali di organismi animali e vegetali, espone ciò che ha osservato in modo chiaro ma semplice e ricava informazioni da varie fonti con qualche supporto.	L'alunno esplora i fenomeni in modo parziale, riconosce solo alcune caratteristiche di organismi animali e vegetali, espone in maniera essenziale ciò che ha osservato e ricava informazioni da fonti con supporto.	L'alunno, se guidato, esplora semplici fenomeni, riconosce alcune caratteristiche di organismi animali e vegetali, espone ciò che ha osservato in forma molto semplice e ricava informazioni da fonti in modo elementare.	L'alunno/a sta ancora sviluppando la capacità di esplorare i fenomeni, riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali e comunicare le proprie osservazioni. Ha bisogno di supporto per ricavare informazioni da diverse fonti.



CLASSE QUARTA

MUSICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno esplora con creatività diverse possibilità espressive della voce e degli oggetti sonori, eseguendo con sicurezza brani vocali e strumentali sia individualmente sia collettivamente. Riconosce con precisione gli elementi costitutivi di un brano musicale e ascolta e interpreta brani di vario genere in modo consapevole.	L'alunno esplora correttamente diverse possibilità espressive della voce e degli oggetti sonori, eseguendo brani vocali e strumentali con buona sicurezza. Riconosce gli elementi principali di un brano musicale e ascolta e interpreta brani di vario genere in modo adeguato.	L'alunno esplora possibilità espressive della voce e degli oggetti sonori, eseguendo brani semplici sia individualmente sia collettivamente. Riconosce alcuni elementi di un brano musicale e ascolta e interpreta brani di diverso genere con qualche supporto.	L'alunno esplora possibilità espressive in modo guidato, eseguendo brani vocali e strumentali con incertezze. Riconosce solo alcuni elementi di un brano musicale e ascolta e interpreta brani di diverso genere con difficoltà.	L'alunno, se guidato, esplora in modo sufficiente possibilità espressive della voce e degli oggetti sonori, eseguendo semplici brani con supporto. Riconosce elementi basilari di un brano musicale e ascolta brani di vario genere con aiuto.	L'alunno è in fase di sviluppo nell'esplorazione delle possibilità espressive della voce e degli strumenti. Ha bisogno di supporto nell'esecuzione di brani vocali o strumentali, nel riconoscimento degli elementi musicali e nell'ascolto e interpretazione di brani appartenenti a generi differenti.

CLASSE QUARTA

ARTE E IMMAGINE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno elabora con creatività produzioni personali, trasforma immagini e materiali ricercando	L'alunno realizza produzioni personali creative, trasforma immagini e materiali con soluzioni originali. Osserva e descrive	L'alunno elabora produzioni personali in modo adeguato, trasforma immagini e materiali con qualche originalità.	L'alunno elabora produzioni personali essenziali, trasforma immagini e materiali con supporto. Osserva e descrive	L'alunno, se guidato, realizza semplici produzioni personali, trasforma immagini e materiali in modo	L'alunno sta ancora sviluppando la capacità di elaborare produzioni personali e di



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

	soluzioni figurative originali. Osserva e descrive con precisione le immagini, individuando i principali aspetti formali dell'opera d'arte.	le immagini con attenzione e riconosce i principali aspetti formali dell'opera d'arte.	Osserva e descrive immagini in maniera chiara e individua alcuni aspetti formali dell'opera d'arte.	immagini in modo parziale e individua solo alcuni aspetti formali dell'opera d'arte.	elementare. Osserva e descrive immagini con aiuto e riconosce solo aspetti formali molto evidenti	trasformare immagini o materiali. Ha bisogno di supporto per osservare, descrivere immagini e individuare gli aspetti formali delle opere d'arte.
--	---	--	---	--	---	---

CLASSE QUARTA

EDUCAZIONE FISICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno coordina e utilizza in modo sicuro diversi schemi motori, impiega consapevolmente il linguaggio corporeo e motorio per comunicare, rispetta sempre le regole nei giochi e adotta comportamenti corretti per garantire la sicurezza propria e degli altri.	L'alunno utilizza correttamente diversi schemi motori, impiega il linguaggio corporeo in modo adeguato, rispetta le regole nei giochi e adotta generalmente comportamenti corretti per la sicurezza.	L'alunno coordina in modo adeguato gli schemi motori di base, utilizza il linguaggio corporeo in modo comprensibile, rispetta le regole nei giochi con qualche guida e mostra attenzione alla sicurezza.	L'alunno utilizza schemi motori in modo essenziale, comunica attraverso il corpo in maniera semplice, rispetta le regole con supporto e mostra attenzione limitata alla sicurezza.	L'alunno, se guidato, utilizza schemi motori di base, comunica in modo elementare con il corpo, rispetta le regole solo con aiuto e necessita di sostegno per comportamenti sicuri.	L'alunno sta lavorando sulla coordinazione degli schemi motori e sull'uso consapevole del linguaggio corporeo. È in fase di acquisizione il rispetto delle regole nei giochi e l'adozione di comportamenti sicuri durante le attività.

CLASSE QUARTA

TECNOLOGIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno riconosce e identifica con sicurezza elementi di tipo artificiale nell'ambiente, pianifica e produce autonomamente modelli o rappresentazioni grafiche coerenti e creativi. Conosce con precisione le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e sa orientarsi tra essi con sicurezza.	L'alunno riconosce correttamente elementi artificiali nell'ambiente, pianifica e realizza modelli o rappresentazioni grafiche in modo adeguato. Conosce le principali caratteristiche dei mezzi di comunicazione e sa orientarsi tra essi.	L'alunno riconosce elementi artificiali nell'ambiente con discreta sicurezza, realizza modelli o rappresentazioni grafiche semplici e coerenti e conosce in modo essenziale i mezzi di comunicazione.	L'alunno riconosce solo alcuni elementi artificiali con supporto, produce modelli o rappresentazioni grafiche in modo parziale e conosce solo alcune caratteristiche dei mezzi di comunicazione.	L'alunno, se guidato, riconosce elementi artificiali e realizza modelli o rappresentazioni grafiche in forma molto semplice. Conosce alcune caratteristiche dei mezzi di comunicazione in modo elementare.	L'alunno sta ancora sviluppando la capacità di riconoscere elementi artificiali e di produrre modelli o rappresentazioni grafiche. Ha bisogno di supporto per conoscere le caratteristiche dei mezzi di comunicazione e orientarsi tra essi.

CLASSE QUARTA

EDUCAZIONE CIVICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno comprende con sicurezza i principi di solidarietà e uguaglianza, riconosce i sistemi	L'alunno comprende correttamente i principi di solidarietà e uguaglianza,	L'alunno conosce i principi di solidarietà e uguaglianza, riconosce alcuni sistemi e	L'alunno mostra una comprensione parziale dei principi di solidarietà e uguaglianza, riconosce alcuni	L'alunno, se guidato, comprende in modo essenziale i principi di solidarietà e	L'alunno è in fase di apprendimento dei principi di solidarietà e uguaglianza e sta sviluppando la



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

	e le organizzazioni sociali, promuove in modo costante il rispetto verso gli altri e l'ambiente e utilizza le tecnologie digitali in modo consapevole e responsabile.	riconosce i principali sistemi e organizzazioni sociali, rispetta gli altri e l'ambiente e utilizza le tecnologie digitali in modo adeguato.	organizzazioni sociali, rispetta gli altri e l'ambiente nella maggior parte dei casi e utilizza le tecnologie digitali con qualche incertezza.	sistemi sociali con supporto, rispetta gli altri e l'ambiente solo se guidato e utilizza le tecnologie digitali con difficoltà	uguaglianza, riconosce solo elementi base dei sistemi sociali, rispetta in modo limitato gli altri e l'ambiente e utilizza le tecnologie digitali in maniera elementare.	comprensione dei sistemi e delle organizzazioni sociali. Sta lavorando per migliorare il rispetto verso gli altri e l'ambiente, e per utilizzare le tecnologie digitali in modo più consapevole.
--	---	--	--	--	--	--

CLASSE QUINTA

ITALIANO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno ascolta, comprende ed espone testi di vario tipo con sicurezza, partecipando in modo collaborativo e pertinente alle conversazioni, formulando domande e opinioni appropriate. Legge e comprende testi individuando con precisione tema,	L'alunno ascolta, comprende ed espone testi in modo corretto, partecipa alle conversazioni con contributi pertinenti e formula domande e opinioni adeguate. Legge e comprende testi individuando tema, informazioni principali e intenzioni	L'alunno comprende ed espone testi di vario tipo in modo chiaro, partecipa alle conversazioni con contributi semplici e pertinenti. Legge e comprende testi cogliendone tema e informazioni principali. Produce testi comprensibili con correttezza ortografica e	L'alunno comprende ed espone testi in modo parziale, partecipa alle conversazioni con supporto e contribuisce con frasi semplici. Legge testi comprendendo informazioni essenziali e produce testi con errori ortografici e lessicali,	L'alunno, se guidato, comprende testi semplici, partecipa alle conversazioni in modo limitato, legge testi cogliendone solo informazioni basilari e produce testi elementari con errori frequenti. Utilizza le categorie morfologiche e sintattiche in modo elementare.	L'alunno ha difficoltà a comprendere ed esporre testi, partecipa alle conversazioni in modo non adeguato. Mostra difficoltà nella lettura e comprensione dei testi. Produce testi senza utilizzare le categorie morfologiche e sintattiche.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

	informazioni e intenzioni comunicative. Produce testi corretti dal punto di vista ortografico e lessicale e utilizza con padronanza le categorie morfologiche e sintattiche.	comunicative. Produce testi corretti e utilizza le categorie morfologiche e sintattiche in modo appropriato.	lessicale sufficiente e utilizza le principali categorie morfologiche e sintattiche.	utilizzando solo in parte le categorie morfologiche e sintattiche.		
--	--	--	--	--	--	--

CLASSE QUINTA

MATEMATICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno esegue le quattro operazioni con i numeri decimali con sicurezza e precisione. Riconosce e utilizza con padronanza rappresentazioni diverse di oggetti matematici, descrive, denomina e classifica correttamente le figure geometriche, determinandone con accuratezza	L'alunno esegue correttamente le quattro operazioni con numeri decimali. Riconosce e utilizza rappresentazioni matematiche in modo adeguato, descrive e classifica le figure geometriche e determina perimetro e area con buona precisione. Risolve problemi seguendo	L'alunno esegue con sicurezza le operazioni con numeri decimali, riconosce e utilizza rappresentazioni diverse con qualche supporto. Descrive, denomina e classifica le figure geometriche e determina perimetro e area in modo adeguato. Risolve problemi seguendo il	L'alunno esegue operazioni con numeri decimali con errori occasionali. Riconosce alcune rappresentazioni matematiche, descrive e classifica figure geometriche in modo parziale e determina perimetro e area con supporto. Risolve problemi solo con guida, controllando in parte i risultati.	L'alunno, se guidato, esegue operazioni con numeri decimali in modo essenziale, riconosce rappresentazioni matematiche semplici, descrive e classifica figure geometriche basilari e determina perimetro e area con aiuto. Risolve problemi molto semplici con supporto costante.	L'alunno ha difficoltà ad eseguire correttamente le operazioni con i numeri decimali e nelle rappresentazioni matematiche. Mostra insicurezza nella descrizione e classificazione delle figure geometriche relative al calcolo di perimetri e aree. Inoltre, necessita di supporto nella comprensione e



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

	perimetro e area. Risolve problemi mantenendo pieno controllo sul procedimento e sui risultati.	correttamente il procedimento.	procedimento con alcune incertezze.			risoluzione dei problemi.
--	---	--------------------------------	-------------------------------------	--	--	---------------------------

CLASSE QUINTA

INGLESE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno ascolta e comprende con sicurezza brevi dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano e testi multimediali, cogliendo parole chiave e significato globale. Descrive persone, luoghi e oggetti familiari con frasi corrette e appropriate, interagendo in modo chiaro con compagni o adulti. Legge brevi testi comprendendo pienamente il senso globale e scrive messaggi semplici e brevi in	L'alunno comprende correttamente brevi dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano e testi multimediali, individuando parole chiave e senso principale. Descrive persone, luoghi e oggetti con frasi adeguate e interagisce in modo pertinente. Legge brevi testi cogliendone il significato globale e scrive messaggi semplici in modo corretto, con qualche minima imprecisione.	L'alunno comprende la maggior parte di dialoghi, istruzioni e testi multimediali con il supporto di contesto o immagini. Descrive persone, luoghi e oggetti con frasi semplici e comprensibili, interagendo guidato. Legge brevi testi cogliendone il senso generale e scrive messaggi semplici con frasi comprensibili.	L'alunno comprende alcune parole o frasi chiave nei dialoghi e nei testi multimediali. Descrive persone, luoghi e oggetti in modo elementare e interagisce in modo semplice. Legge testi semplici con comprensione globale e scrive messaggi brevi con qualche incertezza.	L'alunno comprende poche parole e frasi, solo se supportato. Descrive persone, luoghi e oggetti con aiuto e interagisce in modo molto semplice. Legge testi solo con supporto e comprensione parziale. Scrivere messaggi brevi in forma essenziale, con qualche errore.	L'alunno ha difficoltà a comprendere dialoghi, istruzioni o testi multimediali. Descrive sommariamente persone, luoghi o oggetti. Interagisce con compagni e adulti con un lessico limitato e incerto. Non riesce a scrivere in modo corretto messaggi semplici e brevi e mostra difficoltà nel leggere e comprendere il significato globale di semplici testi.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

	modo chiaro, corretto e coerente.					
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

CLASSE QUINTA

STORIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno ricava informazioni da fonti diverse con sicurezza, utilizza cronologie e carte storico-geografiche in modo corretto, elabora rappresentazioni sintetiche precise delle società studiate ed espone conoscenze e concetti appresi con chiarezza, coerenza e linguaggio specifico appropriato.	L'alunno ricava correttamente informazioni da fonti diverse, utilizza cronologie e carte storico-geografiche in modo adeguato, elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate e espone conoscenze e concetti con linguaggio appropriato.	L'alunno ricava informazioni essenziali da fonti diverse e utilizza cronologie e carte storico-geografiche con qualche supporto. Elabora rappresentazioni sintetiche semplici delle società studiate ed espone conoscenze e concetti in modo chiaro e semplice.	L'alunno ricava informazioni da fonti con supporto, utilizza cronologie e carte in modo parziale, elabora rappresentazioni sintetiche in maniera limitata ed espone conoscenze e concetti in modo essenziale.	L'alunno, se guidato, ricava informazioni in modo elementare, utilizza cronologie e carte in maniera molto semplice, elabora rappresentazioni sintetiche basilari ed espone conoscenze e concetti soltanto con aiuto.	L'alunno sta ancora sviluppando la capacità di ricavare informazioni da diverse fonti e di utilizzare cronologie o carte. Necessita di supporto per organizzare le conoscenze in modo sintetico e per esporre concetti con chiarezza.

CLASSE QUINTA

GEOGRAFIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno analizza con sicurezza i caratteri fisici del	L'alunno analizza correttamente i caratteri fisici del	L'alunno analizza in modo adeguato i caratteri fisici e i	L'alunno analizza solo alcuni caratteri fisici o fenomeni	L'alunno, se guidato, analizza elementi semplici	L'alunno necessita di supporto nell'analisi dei



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

	territorio e i fenomeni locali e globali, localizza correttamente sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative e comprende pienamente il concetto di regione geografica.	territorio e i fenomeni locali e globali, localizza le regioni fisiche e amministrative con buona precisione e comprende il concetto di regione geografica.	fenomeni, localizza le regioni sulla carta e acquisisce il concetto di regione geografica in modo essenziale.	con supporto, localizza le regioni sulla carta in modo parziale e comprende il concetto di regione in modo limitato.	del territorio, localizza alcune regioni con supporto e comprende il concetto di regione in modo basilare.	caratteri del territorio e nella comprensione dei fenomeni locali e globali. Incontra difficoltà nel localizzare le regioni sulla carta e sta ancora acquisendo il concetto di regione geografica.
--	--	---	---	--	--	--

CLASSE QUINTA

SCIENZE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno individua con sicurezza concetti scientifici nell'osservazione di esperienze concrete, costruisce modelli interpretativi coerenti, descrive e interpreta con precisione il funzionamento del corpo umano e conosce in modo completo il sistema solare e i suoi elementi.	L'alunno individua correttamente concetti scientifici, costruisce modelli interpretativi adeguati, descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano e conosce gli elementi principali del sistema solare.	L'alunno individua alcuni concetti scientifici, costruisce modelli semplici, descrive in modo chiaro il funzionamento del corpo umano e conosce in modo adeguato il sistema solare.	L'alunno individua concetti scientifici con supporto, costruisce modelli semplici, descrive e interpreta il corpo umano in modo essenziale e conosce alcune informazioni sul sistema solare.	L'alunno, se guidato, individua concetti scientifici semplici, costruisce modelli elementari, descrive il corpo umano in modo basilare e conosce informazioni essenziali sul sistema solare.	L'alunno sta ancora sviluppando la capacità di individuare concetti scientifici e di costruire modelli interpretativi. Ha bisogno di supporto per descrivere e comprendere il corpo umano e il sistema solare.

CLASSE QUINTA

MUSICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno utilizza voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, eseguendo con sicurezza brani vocali e strumentali sia individualmente sia collettivamente. Valuta con precisione gli aspetti funzionali ed estetici dei brani musicali e riconosce con completezza gli usi e le funzioni della musica nella realtà multimediale.	L'alunno utilizza correttamente voce, strumenti e tecnologie sonore, eseguendo brani vocali e strumentali in modo adeguato. Valuta gli aspetti principali dei brani musicali e riconosce gli usi e le funzioni della musica nella realtà multimediale.	L'alunno utilizza voce e strumenti in modo adeguato, eseguendo brani semplici individualmente o collettivamente. Valuta con supporto alcuni aspetti dei brani musicali e riconosce in modo essenziale gli usi della musica nella realtà multimediale.	L'alunno utilizza voce e strumenti con difficoltà, eseguendo brani solo con aiuto. Riconosce parzialmente aspetti dei brani musicali e comprende solo alcuni usi della musica nella realtà multimediale.	L'alunno, se guidato, utilizza voce e strumenti in modo elementare, eseguendo brani molto semplici. Riconosce aspetti basilari dei brani musicali e gli usi principali della musica nella realtà multimediale.	L'alunno sta acquisendo familiarità con l'uso della voce, degli strumenti e delle tecnologie sonore. Ha bisogno di supporto nell'esecuzione di brani musicali e nel riconoscere e comprendere gli aspetti fondamentali dei brani e i loro possibili utilizzi nei diversi contesti multimediali.

CLASSE QUINTA

ARTE E IMMAGINE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno elabora produzioni personali e autentiche con	L'alunno realizza produzioni personali con creatività,	L'alunno elabora produzioni personali in modo adeguato,	L'alunno elabora produzioni personali, trasforma immagini	L'alunno, se guidato, realizza produzioni personali	L'alunno sta ancora sviluppando la



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

	creatività, trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali, osserva con consapevolezza immagini e oggetti presenti nell'ambiente e riconosce appieno gli aspetti del patrimonio artistico del proprio territorio.	trasforma immagini e materiali con soluzioni originali, osserva immagini e oggetti con attenzione e riconosce gli aspetti principali del patrimonio artistico locale.	trasforma immagini e materiali con qualche originalità, osserva immagini e oggetti con consapevolezza e riconosce alcuni aspetti del patrimonio artistico.	e materiali con supporto, osserva immagini e oggetti e riconosce alcuni aspetti del patrimonio artistico.	elementari, trasforma immagini e materiali in modo semplice, osserva immagini e oggetti con aiuto e riconosce aspetti molto evidenti del patrimonio artistico.	capacità di elaborare produzioni personali e di trasformare immagini o materiali. Ha bisogno di supporto per osservare e descrivere oggetti o immagini e per riconoscere gli aspetti del patrimonio artistico.
--	---	---	--	---	--	--

CLASSE QUINTA

EDUCAZIONE FISICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno coordina e utilizza con sicurezza diversi schemi motori combinati tra loro, impiega modalità espressive e corporee in modo originale e creativo, rispetta sempre le regole nelle attività	L'alunno coordina correttamente diversi schemi motori, utilizza modalità espressive e corporee in modo adeguato, rispetta le regole nelle attività sportive e adotta comportamenti	L'alunno coordina schemi motori di base in modo adeguato, utilizza modalità corporee semplici, rispetta le regole nella maggior parte delle situazioni e mostra attenzione alla sicurezza.	L'alunno coordina schemi motori con supporto, utilizza modalità corporee in maniera limitata, rispetta le regole solo con aiuto e adotta comportamenti sicuri con guida.	L'alunno, se guidato, coordina schemi motori in modo elementare, utilizza modalità corporee semplici, rispetta regole basilari solo con aiuto e necessita di supporto per	L'alunno sta sviluppando la coordinazione degli schemi motori e l'uso appropriato delle modalità corporee. Sta imparando a rispettare le regole e ad assumere comportamenti



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

	sportive e assume comportamenti corretti per la prevenzione e la sicurezza.	appropriati per la sicurezza.			comportamenti sicuri.	sicuri durante le attività.
--	---	-------------------------------	--	--	-----------------------	-----------------------------

CLASSE QUINTA

TECNOLOGIA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno legge e ricava informazioni utili da guide e istruzioni di montaggio con sicurezza, applica correttamente le regole del disegno tecnico, pianifica e realizza in modo autonomo la fabbricazione di oggetti semplici e riconosce con precisione le funzioni principali delle applicazioni informatiche.	L'alunno legge correttamente guide e istruzioni, applica le regole del disegno tecnico in modo adeguato, pianifica e realizza oggetti semplici in modo corretto e riconosce le principali funzioni delle applicazioni informatiche.	L'alunno ricava informazioni essenziali da guide e istruzioni, applica regole del disegno tecnico con qualche supporto, pianifica e realizza oggetti semplici in modo adeguato e conosce in modo essenziale le funzioni delle applicazioni informatiche.	L'alunno legge e ricava informazioni da guide e istruzioni con aiuto, applica parzialmente regole del disegno tecnico, realizza oggetti semplici con supporto e conosce alcune funzioni delle applicazioni informatiche.	L'alunno, se guidato, ricava informazioni basilari da guide e istruzioni, applica regole del disegno tecnico in modo elementare, realizza oggetti semplici con aiuto e riconosce in maniera limitata le funzioni delle applicazioni informatiche.	L'alunno sta ancora sviluppando la capacità di ricavare informazioni da guide o istruzioni e di applicare le regole del disegno tecnico. Ha bisogno di supporto per realizzare oggetti e riconoscere le funzioni delle applicazioni informatiche.

CLASSE QUINTA

EDUCAZIONE CIVICA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno comprende con sicurezza i concetti relativi al prendersi cura di sé e della comunità, riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini, comprende pienamente la necessità di uno sviluppo sostenibile e distingue con chiarezza l'identità digitale da quella reale.	L'alunno comprende correttamente i concetti del prendersi cura di sé e della comunità, riconosce i principali sistemi e organizzazioni civiche, comprende la necessità dello sviluppo sostenibile e distingue l'identità digitale da quella reale.	L'alunno comprende in modo adeguato i concetti di cura di sé e della comunità, riconosce alcune organizzazioni civiche, comprende in modo adeguato la necessità di uno sviluppo sostenibile e distingue l'identità digitale da quella reale con qualche supporto.	L'alunno comprende i principali concetti relativi alla cura di sé e della comunità, riconosce alcuni sistemi con supporto, comprende in modo essenziale la necessità dello sviluppo sostenibile e distingue l'identità digitale da quella reale con aiuto.	L'alunno, se guidato, comprende concetti elementari di cura di sé e della comunità, riconosce in modo basilare alcuni sistemi civici, comprende solo aspetti essenziali dello sviluppo sostenibile e distingue l'identità digitale da quella reale in modo molto semplice.	L'alunno è in fase di sviluppo nella comprensione dei concetti legati alla cura di sé e della comunità. Sta acquisendo gradualmente familiarità con i sistemi civici, con l'importanza dello sviluppo sostenibile e con la distinzione tra identità digitale e reale.